

## Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Latgale”

2022. gada 5. aprīlī

### 10. Iekļaujošās izglītības pieredze

I paralēlā sesija, plkst. 13.45–15.00	10.1.1. Kā veidot vidi un mācību procesu, lai sniegtu atbalstu <b>pirmsskolas vecuma</b> bērniem veiksmīgam adaptācijas, iekļaušanās un attīstības procesam?	10.1.2. Kā, izmantojot dabas materiālus, digitālos rīkus un diferencēšanas paņēmienus, sniegt atbalstu skolēniem ar speciālām vajadzībām <b>pamatizglītības posmā</b> ?
II paralēlā sesija, plkst. 15.15 - 16.30	10.2.1. Kā laikus sniegt atbalstu <b>1.–9. klašu skolēniem</b> , balstoties uz skolā pieejamiem datiem un sadarbojoties ar atbalsta personālu?	10.2.2. Kā, izmantojot dabas materiālus, dažādas metodes, uzdevumus un spēles, veicināt, atbalstīt bērna koncentrēšanos, matemātiskās spējas un vecāku aktīvu līdzdalību?
III paralēlā sesija, plkst. 16.45 - 18.00	10.3.1. Kā veidot klases kolektīvu, kurā ir iekļauts ikviens ( <b>7.–9. klase</b> )? DARBNĪCA	10.3.2. Kā atbalstīt pašvadītu mācību procesu grupu un pāru darbos, iesaistot gan vecākus, gan sabiedrību, klasē ar dažādiem mācīšanās traucējumiem? DARBNĪCA

## 1. sesija (13.45 - 15.00)

**10.1.1. Kā veidot vidi un mācību procesu, lai sniegtu atbalstu pirmsskolas vecuma bērniem veiksmīgam adaptācijas, iekļaušanās un attīstības procesam?(12ft, violetais tonis, krāsas kods: #804896)**

**Kā veidot vidi pirmsskolas izglītības iestādē, lai tā būtu orientēta uz katru bērnu un atbilstu iekļaujošas vides pamatprincipiem?**

Realizējot iekļaujošu izglītību, videi – gan psiholoģiskajai, gan fiziskajai – ir būtiska nozīme. Ielūkosieties piemērā, kādā veidā var nodrošināt pieejamu izglītības vidi ikvienam bērnam, kā veicināt vides pieejamības uzlabošanu un grupas skolotāju sadarbību ar atbalsta komandu.

**Vita Vanagele**, Ilūkstes pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” vadītājas vietniece.

**Kā palīdzēt pirmsskolas bērniem ar komunikācijas grūtībām iekļauties mūzikas rotaļnodarbībās?**

Ne vienmēr bērnam, uzsākot pirmsskolas gaitas, ir viegli iekļauties un uzsākt veidot komunikāciju ar skolotājiem un citiem bērniem. Mūzikas nodarbības ir lielisks veids, kā sniegt nepieciešamo atbalstu, lai šis process noritētu veiksmīgāk. Uzzināsi pieredzi – darbu vienā no Ludzas pirmsskolas iestādes “Rūķītis” grupām. Būs ieskats problēmsituācijās, ar kurām sastapās, kā tās risināja, kāds progress tika sasniegts. Tiks runāts par to, kā iekļaut katru bērnu neatkarīgi no viņa dažādajiem traucējumiem un traucējuma smaguma pakāpes.

**Vija Pavlovskā**, Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” mūzikas skolotāja.

*#mūzika #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #atbalsta personālam (tagi slīprakstā)*

**10.1.2. Kā, izmantojot dabas materiālus, digitālos rīkus un diferencēšanas paņēmienus, sniegt atbalstu skolēniem ar speciālām vajadzībām pamatizglītības posmā?**

**Kā izmantot krāsas dažādu tematu apgūvē matemātikā izglītojamiem ar GAT (garīgās attīstības traucējumi)?**

Dzirdēsiet praktiskus piemērus, kādas metodes, paņēmienus un pieejas izmantot, lai palīdzētu apgūt matemātiku skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Tiks apskatīti veidi, kas palīdz sekmīgākai matemātikas mācību priekšmeta programmas apguvei atbilstoši izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem, spējām. Pieredze rāda, ka viens no veidiem efektīvajiem paņēmieniem – krāsu izmantošana vizualizācijai, izprašanai.

**Aļona Viļuma**, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra izglītības metodiķe.

**Kā izmantot dažādus digitālos rīkus, strādājot ar izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem, vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem?**

Atrast saturu un formu, kas būtu piemērots skolēniem ar smagiem GAT vienmēr ir bijis aktuāli. Uzzināsi, kā ikdienas darbā palīdz dažādu digitālo rīku izmantošana. Pieredzes stāstā skolotājas dalīsies mācību procesa plānošanas pieredzē un gūtajās atziņās, strādājot ar skolēniem ar smagiem GAT.

**Mārīte Šķestere** un **Ilga Maderniece**, Preiļu 1. pamatskolas speciālās izglītības skolotājas.

### **Kā izmantot diferencēšanas paņēmienus jaunāko klašu vecumposmā izglītojamiem ar dažādiem attīstības līmeņiem?**

Mācību satura, formas un gala rezultāta diferencēšana ir ikvienas iekļaujošas izglītības stūrakmenis. Gūsiet ieskatu diferencētu mācību uzdevumu piemēros, kurus skolotājs var izmantot, tos pielāgojot katra skolēna spējām.

**Ilona Geriņa**, Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra sākumskolas skolotāja.

*#latviešu valoda #vizuālā māksla #matemātika #pamatizglītība #sākumskola #skolu skolotājiem #atbalsta personālam*

## **2. sesija (15.15 - 16.30)**

### **10.2.1. Kā laikus sniegt atbalstu 1.–9. klašu skolēniem, balstoties uz skolā pieejamiem datiem un sadarbojoties ar atbalsta personālu?**

#### **Kā izmantot skolā pieejamos datus, izvērtēt izaugsmes dinamiku, lai sniegtu atbalstu skolēniem (1.–9. klasē), lai atbalstītu viņu sekmīgu mācību darbu?**

Uz datiem, nevis pieņēmumiem balstītu lēmumu pieņemšana ir būtiska, lai sasniegtu vēlamu rezultātu. Iegūsiet pieredzi par skolas atbalsta komandas darbu, kas vērsts uz skolēnu atbalstu, motivēšanu, sadarbību, pamatojoties uz datiem, kas tiek apkopoti skolā. Būs iespēja saskatīt iespējamus risinājumus savai izglītības iestādei.

**Anna Dzidra Bernāne**, Preiļu 1. pamatskolas direktora vietniece izglītības jomā.

#### **Kā organizēt skolas psihologa darbu, lai laikus atpazītu un sniegtu nepieciešamo atbalstu bērniem (1.–9. klasē) ar dažāda veida grūtībām?**

Laikus pamanīta, diagnosticēta un uzsākta atbalsta sniegšana ir būtiska, lai katram skolēnam būtu iespēja veiksmīgi iekļauties un pilnvērtīgi mācīties. Uzzināsi, kādas var būt skolas psihologa sadarbības formas ar sākumskolas un pamatskolas skolēniem un skolotājiem, lai sekmīgāk sniegtu nepieciešamo atbalstu un veidotu individuālo sadarbības plānu.

**Velta Daņiļeviča**, Krāslavas ģimnāzijas izglītības psiholoģe.

*#sākumskola #pamatizglītība #atbalsta personālam #skolu skolotājiem #izglītības iestādes vadītājiem*

### 10.2.2. Kā, izmantojot dabas materiālus, dažādas metodes, uzdevumus un spēles, veicināt, atbalstīt bērna koncentrēšanos, matemātiskās spējas un vecāku aktīvu līdzdalību?

#### **Kā izmantot Barboletas attīstošo metodi, lai sniegtu atbalstu skolēnu koncentrēšanās spēju attīstīšanai?**

Mūsdienās strauji pieaug to bērnu skaits, kuriem ir vērojamas mācīšanās grūtības, kā, piemēram, uzmanības, darba atmiņas, valodas attīstības grūtības u. tml. Reizēm šādas grūtības pat netiek saistītas ar specifiskiem traucējumiem. Barboletas attīstošās metodes pamatā ir līdzsvars, kustību koordinācija un sajūtas. Ar metodes palīdzību bērns ātrāk un produktīvāk apgūst mācību vielu, jo tiek maksimāli koncentrēta uzmanība uz notiekošo šeit un tagad. Tiek stimulētas abas smadzeņu puslodes un nodrošināta sadarbība starp abām smadzeņu puslodēm, kas nenotiek, ja bērns mācās klasiskajā sēdus pozīcijā.

**Ilona Saule**, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra direktores vietniece metodiskajā darbā.

#### **Kā veicināt vecāku iesaisti bērna izglītības procesā ar metodēm, ko var lietot, darbojoties kopā ar bērnu mājās?**

Izglītības procesā būtiska ir regulāra sadarbība starp izglītības iestādi un vecākiem. Gūsiet ieskatu praktiskos uzdevumos un spēlēs, ko vecāki var izmantot, darbojoties kopā ar saviem bērniem mājās.

**Evija Kaša**, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra izglītības metodiķe.

#### **Kā izmantot dabas vides estētikas elementus matemātisko prasmju attīstīšanā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām?**

Lai sasniegtu katru bērnu, ir nepieciešams skolotāja radošums, meklējot dažādus risinājumus. Dzirdēsiet pieredzi, kā, izmantojot dabas elementus (smiltis, graudus, akmeņus...), sajūtas un darbības dabā, iesaistot maņas, bērns ar speciālajām vajadzībām spēj vienkāršā, aizraujošā veidā apgūt akadēmiskās zināšanas matemātikā.

**Aļona Viļuma**, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra izglītības metodiķe.

*#pirmsskola #pamatizglitiba #metodikiem #pirmsskolu skolotajiem #skolu skolotajiem*

## **3.sesija (16.45 - 18.00)**

### 10.3.1. Kā veidot klases kolektīvu, kurā ir iekļauts ikviens (7.–9. klase)? DARBŅĪCA

Veiksmīga klases kolektīva izveide ir būtisks faktors, lai skolēni justos izglītības iestādei piederīgi. MOT ir iedvesmojoša un mūsdienīga motivācijas programma Latvijas skolu jauniešiem. Darbnīcā dzirdēsiet par MOT programmu, kā tā tiek realizēta skolās, kādas aktivitātes tajās tiek piedāvātas, kādi ir rezultāti. Varēsiet piedalīties dažādās aktivitātēs, kuras skolēni veic MOT nodarbībās.

**Ieva Babre**, Preiļu 1. pamatskolas dabaszinību un ķīmijas skolotāja.

*#iekļaujošā izglītība #pamatizglītība #izglītības iestāžu vadībai #skolu skolotājiem*

### **10.3.2. Kā atbalstīt pašvadītu mācību procesu grupu un pāru darbos, iesaistot gan vecākus, gan sabiedrību, klasē ar dažādiem mācīšanās traucējumiem? DARBNĪCA**

Pašvadītas mācīšanās process ir sarežģīts, tāpēc ir būtiski, ka atbalsta sniegšanā ir iesaistītas visas puses. Darbnīcā vērosiet praktiskus piemērus, kā organizēt pašvadītu mācību procesu grupu un pāru darbos, iesaistot bērnus ar dažādiem mācīšanās traucējumiem, vecākus, sabiedrību kopumā.

**Gunta Blauma**, Balvu sākumskolas latviešu valodas un literatūras, teātra mākslas skolotāja.

*#literatūra #teātra māksla #datorika #pamatizglītība #skolu skolotājiem*

**lesakām arī:**

#### **1. sesija (13.45 - 15.00)**

##### **1.1.2. Kā pirmsskolā veidot iekļaujošu vidi un bērnu mācību vajadzību atbalsta komandu?**